

**Приложение 2 к К.М.01.07 Технологии тьюторского сопровождения
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство
Форма обучения - очная
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Начальное образование. Тьюторство
4.	Дисциплина (модуль)	К.М.01.07 Технологии тьюторского сопровождения
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Тьюторское сопровождение как педагогическая технология	УК-1 ОПК-8	научно-теоретические и правовые основы технологий тьюторского сопровождения	анализировать технологии тьюторского сопровождения, осуществлять их подбор в зависимости от особенностей тьютора	способностью сопровождать формирование и реализацию индивидуальной образовательной программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Круглый стол Учебные дискуссии
Раздел 2. Технологии тьюторского сопровождения	УК-2 ОПК-2 ОПК-3	технологии тьюторского сопровождения	разрабатывать лично-ресурсную карту тьюторского сопровождения; разрабатывать технологическую карту тьюторского сопровождения	навыками анализа педагогических ситуаций и социальных ситуаций развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Защита, обсуждение ресурсной карты тьюторского сопровождения. Защита, обсуждение технологической карты тьюторского сопровождения. Деловая игра

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» - 60 баллов и менее;
«хорошо» - 81-90 баллов

«удовлетворительно» - 61-80 баллов
«отлично» - 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	10	15	20

4.2. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулированы актуальность, цель и задачи работы	1
Отражены этапы деятельности	1
Информация изложена полно и аргументировано	1
Выводы соответствуют цели работы	1
Предложены рекомендации по теме работы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены и обоснованы	1
Мах количество баллов	10

4.3. Критерии оценивания ответа на вопросы экзамена.

Экзаменационный билет представлен двумя теоретическими вопросами. Максимальное количество баллов по каждому вопросу - 20. Максимальное количество баллов по двум вопросам - 40.

- Отметка **«ОТЛИЧНО»** (20-18 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, научным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

- Отметка **«ХОРОШО»** (17-15 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.

- Отметка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (15-10 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен.

Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

• Отметка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» (9-0 баллов) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

Вариант 1

1. Тьютор в английском университете 18-го века не мог выполнять только одну из функций:

- А) осуществление сопровождения студента в учебном процессе;
- Б) помощь в процессах самоопределения;
- В) посредничество между обучающимися и преподавателями;
- Г) разработка планов массового обучения.

2. Тьюторство в России начинает свою новейшую историю ...

- А) в 60-х годах двадцатого века;
- Б) в 90-х годах двадцатого века;
- В) в середине семнадцатого века;
- Г) в 21 веке.

3. Центральной характеристикой открытого образовательного пространства можно считать:

- А) наличие жестких дисциплинарных рамок в процессе обучения;
- Б) свободу выбора учеником образовательного учреждения;
- В) возможность выстроить индивидуальную образовательную траекторию;
- Г) доступность наглядных материалов обучения.

4. Основной идеей, реализуемой тьютором в образовании, является ...

- А) индивидуализация образования;
- Б) унификация образования;
- В) преодоление стереотипов ученического мышления;
- Г) разработка новых стандартов воспитания. 7

5. В своей работе тьютор в большей степени ориентируется на ...

- А) коллективную работу учащихся;
- Б) освоение ими теоретических знаний;
- В) активное проявление учащимся своего познавательного интереса;
- Г) активные формы обучения.

6. Главная задача тьютора – ...

- А) поиск стратегии поведения с отдельными учащимися;
- Б) коммуникация с представителями интересов школьников;

- В) построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся;
- Г) выработка критериев оценки работы образовательного учреждения.

7. Тьюторство рассматривается педагогическим сообществом как...

- А) практика самообучения;
- Б) создание условий для развития человека;
- В) трансляция образцов поведения;
- Г) воспитание в широком смысле слова.

8. Тьюторское сопровождение является...

- А) приемом воспитания;
- Б) педагогической деятельностью в сфере образования;
- В) техникой общения;
- Г) процессом регулирования.

9. К варианту тьюторского сопровождения в ОУ не относится ...

- А) выделение тьюторской компетенции педагога;
- Б) построение индивидуальной образовательной программы для старшеклассников;
- В) организация помощи учащимся с особыми образовательными потребностями и возможностями;
- Г) применение интерактивных технологий в обучении.

10. Одним из основных условий для распространения практики тьюторства стало...

- А) официальное закрепление должности «тьютор»;
- Б) оформление уставов ОУ;
- В) закрепление статуса учащегося;
- Г) дополнительное финансирование.

Вариант 2

1. Тьютор в отличие от учителя в своей деятельности ориентируется на (отметьте один лишний ответ)...

- А) возможность проб и исправления ошибок учащегося, признание их ценности;
 - Б) содержание учебного предмета;
 - В) волю и выбор ребенка;
 - Г) активное действие ученика как источник новых направлений в его образовательном движении.
- 2. На оценку возможности и необходимости введения тьюторского сопровождения не влияет только анализ ...**

- А) направления развития деятельности образовательного учреждения;
- Б) кадрового потенциала образовательного учреждения;
- В) материально-технического потенциала образовательного учреждения;
- Г) географического положения образовательного учреждения.

3. Тьюторское сопровождение, понятое как позиция в педагогической деятельности, предполагает ...

- А) особый регламент проведения общих мероприятий;
- Б) наличие тьюторской компетенции у учителя, психолога и других работников образования;
- В) введение практики посильного обучения;
- Г) смену требований к оформлению отчетной документации.

4. К основным этапам тьюторского сопровождения не относится ...

- А) проектировочный;
- Б) реализационный;
- В) коррекционный;
- Г) аналитический.

5. Тьюторский метод действия с учащимся опирается на ...

- А) работу с вопросами;

- Б) обмен впечатлениями;
- В) эмоциональную привязанность;
- Г) волевое усилие и самодисциплину учащегося.

6. Тьютор фиксирует познавательные интересы учащегося путем ...

- А) сбора тематического портфолио;
- Б) оформления экспериментального исследования;
- В) контроля результатов обучения;
- Г) описания содержания беседы с учащимся.

7. Ресурсная схема тьюторского сопровождения не предполагает одного из перечисленных векторов расширения образовательного пространства учащегося.

Отметьте его.

- А) культурно-предметный;
- Б) социальный;
- В) антропологический;
- Г) исторический.

8. Целью тьюторской беседы является ...

- А) работа по преодолению пробелов в знаниях;
- Б) активизация школьника на реализацию своей образовательной программы;
- В) составление портфолио ученика;
- Г) подготовка к групповой консультации.

9. Одной из основных форм работы тьютора, предполагающей выявление и фиксацию образовательных намерений и устремлений учащегося, является ...

- А) тренинг;
- Б) индивидуальная консультация;
- В) тьюториал;
- Г) образовательное событие.

10. Использование деловых, ролевых имитационных игр, других активных методов обучения, в основе которых лежит групповое взаимодействие, направленное на развитие каждого отдельного участника, происходит в рамках такой формы работы тьютора, как ...

- А) тренинг;
- Б) индивидуальная консультация;
- В) тьюториал;
- Г) образовательное событие.

Вариант 3

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключ к тесту

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1а	1г	1а
2г	2г	2г
3в	3б	3в
4а	4а,б,г	4а
5в	5а	5в
6в	6а	6а
7б	7б	7б
8б	8б	8б
9а	9в	9в
10а	10г	10г

5.2. Вопросы к экзамену

1. Алгоритм метода Омега-Мэппинг.
2. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы.
3. Алгоритм составления интеллект-карты.
4. Варианты (форматы) тьюторского сопровождения в зависимости от индивидуальной образовательной программы.
5. Заказ на тьюторское сопровождение со стороны государства.
6. Заказ на тьюторское сопровождение со стороны обучающегося.
7. Заказ на тьюторское сопровождение со стороны общества.
8. Заказ на тьюторское сопровождение со стороны части представителей педагогического сообщества.
9. Инфографика.
10. Концептуальные положения тьюторского сопровождения.
11. Личностно-ресурсная карта.
12. Метод «CLUSTERN» или «карточный опрос».
13. Метод «Морфологический ящик».
14. Метод «Шести думающих шляп».
15. Метод мозгового штурма.
16. Нормативно-правовые аспекты, сущность и специфика тьюторского сопровождения.
17. Основные результаты тьюторского сопровождения.
18. Подготовка и проведение тренингового занятия.
19. Скрайбинг.
20. Технологии диагностики в тьюторском сопровождении.
21. Технологии модерации.
22. Технологии планирования тьюторского сопровождения.
23. Технологии рефлексии.
24. Технологии тьюторского взаимодействия.
25. Технологии тьюторского сопровождения.
26. Технологическая карта тьюторского сопровождения.
27. Технологический подход к тьюторскому сопровождению.
28. Типы современных технологий тьюторского сопровождения.
29. Тренинговые технологии.
30. Тьюторское сопровождение как педагогическая технология.
31. Функции и структура индивидуальной образовательной программы и индивидуальной образовательной траектории.
32. Этапы проектирования индивидуальной образовательной программы.